

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №3» комбинированного вида п.г.т. Уруссу  
Ютазинского муниципального района  
Республики Татарстан

Принята на педагогическом совете  
протокол № 1  
«29» августа 2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №3» п.г.т. Уруссу  
О.Б.Нигматуллина  
«29» августа 2022 г.



## Рабочая программа

коррекционно-развивающей работы  
для детей логопедической группы  
старший дошкольный возраст  
на 2022-2023 учебный год.

Составила: Токарева Н. Н.  
учитель – логопед  
I квалификационной категории

Уруссу, 2022 год.

## Структура программы

|             |  |                |
|-------------|--|----------------|
| <b>I.</b>   | <b>Целевой раздел образовательной программы.</b>   | <b>3 стр.</b>  |
|             | Пояснительная записка  | <b>3 стр.</b>  |
| 1.1.        | Цель и задачи реализации рабочей программы   | <b>4 стр.</b>  |
| 1.2         | Принципы построения рабочей программы  | <b>5 стр.</b>  |
| 1.2.1       | Взаимодействие участников образовательного процесса.   | <b>6 стр.</b>  |
| 1.2.2.      | Взаимодействие с семьями воспитанников   | <b>6 стр.</b>  |
| 1.2.3.      | Характеристика детей с нарушениями речи  | <b>8 стр.</b>  |
| 1.2.4       | Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы   | <b>10 стр.</b> |
| 1.2.5       | Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи   | <b>13 стр.</b> |
|             |  | <b>13 стр.</b> |
| <b>II.</b>  | <b>Содержательный раздел</b>   |                |
| 2.1         | Проектирование образовательного процесса   | <b>13 стр.</b> |
| 2.2         | Расписание непосредственно образовательной деятельности  | <b>14 стр.</b> |
| 2.3         | Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе  | <b>15 стр.</b> |
| 2.4         | Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда  | <b>15 стр.</b> |
| 2.4.1       | Календарно-тематический план коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей подготовительной к школе группы | <b>15 стр.</b> |
| 2.4.2       | Календарно-тематический план коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей подготовительной к школе группы              | <b>40 стр.</b> |
| <b>III.</b> | <b>Организационный раздел</b>  | <b>43 стр.</b> |
| 3.1         | Основные направления коррекционной и образовательной деятельности  | <b>43 стр.</b> |
| 3.2         | Система коррекционной и образовательной деятельности   | <b>44 стр.</b> |
| 3.3         | Распорядок дня, организация режимных моментов  | <b>44 стр.</b> |
| 3.4         | Циклограмма работы учителя-логопеда  | <b>45 стр.</b> |
| 3.5         | Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда                         | <b>49 стр.</b> |
| 3.6         | Список методической литературы   | <b>50 стр.</b> |

## **I. Целевой раздел образовательной программы.**

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июля.

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы ДОУ. Данная программа ориентирована на потребности современного дошкольного образования с учетом понимания исключительной важности каждого периода детства и направлена на решение задач ФГОС ДО. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а также его социализации. Этим и обусловлена значимость программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

*С международными правовыми актами:*

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

*Законами РФ и документами Правительства РФ:*

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2013;

- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПиН 1.2..3685-21» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 2)

*Нормативно-правовыми документами Минобрнауки России:*

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

*Законами и нормативно-правовыми документами Республики Татарстан и ИКМО. Казани:*

- Закон РТ от 08.07.1992 N 1560-ХII "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан" (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ, от 12.06.2014 N 53-ЗРТ);

•Постановление кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. № 1174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республики Татарстан на 2010-2015г.г. «Килэчэк»

## **Программно-методический комплект образовательного процесса**

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева).

Парциальные программы:

Рабочая программа - модифицированная и разработана на основе следующих программ и методических пособий и технологий:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». М., 2010г.;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». - Москва «Просвещение», 2018г..

- Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., «Детство – Пресс», 2017г.

- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать». 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном и Д», 2017г.

- Каше Г.А., Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». М.,2017г.

- Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 2019г.;

- Используются элементы авторской технологии Т.А. Ткаченко;

- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №3 на 2022-2023 учебный год »;

### **Программа состоит из трех основных разделов:**

**1. Целевой** -пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

**2.Содержательный** - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

**3. Организационный** – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### **1.1.Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы**

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач** рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального

благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой педагоги под руководством учителя-логопеда решают **следующие задачи:**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

### ***Основные задачи коррекционного обучения.***

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОНР.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи старших дошкольников.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

### **1.2. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.**

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

### **1.2.1. Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

### **1.2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

| <b>Консультативно-методическая работа с родителями</b> |  |                             |
|--|--|-----------------------------|
| 1  | Выступление на общих родительских собраниях  | В течение года по плану ДОУ |
| 2.   | Первичное собеседование с родителями детей, отобранных для зачисления в логопедическую группу. | Март                        |
| 3.   | Приглашение родителей для участия в работе ПМПК.   | По плану РОО                |
| 4.   | Оформление логопедической группы к новому учебному году.                                       | Август – сентябрь           |
| 5.   | Оформление стендов, папок-передвижек   | В течение года              |

|     |  |                |
|-----|--|----------------|
| 6.  | Родительское собрание: «Цели и задачи коррекционного обучения в подготовительной группе. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий».   | Сентябрь       |
| 7.  | Сбор заявлений родителей о зачислении ребенка в логопедическую группу, копии свидетельств о рождении детей.  | ПМПК           |
| 8.  | Индивидуальные консультации и собеседования с родителями:<br>- «Почему ребёнок говорит неправильно»<br>- «Краткие советы родителям, имеющим детей с нарушениями речи. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи»<br>- «Как сделать скучное интересным? Игровые приёмы автоматизации звуков»<br>- «Речевая готовность ребёнка к школе»<br>- «Выполнение коррекционно – логопедических домашних заданий в семье»<br>- «Крупная польза мелкой моторики»<br>- «Что такое дыхательная гимнастика? »<br>- «Учим детей рассказывать» | В течение года |
| 9.  | Занятие – тренинг для родителей «Артикуляционная гимнастика – основа формирования правильного звукопроизношения у дошкольников»  | Октябрь        |
| 10. | Индивидуальные практические занятия «Автоматизация звуков в речи ребенка».   | Ноябрь         |
| 11. | Подготовка к празднованию Нового года, разучивание стихов, оформление группы.  | Декабрь        |
| 12. | Родительское собрание: «Использование нейроигр в развитии речи детей дошкольного возраста».  | Январь         |
| 13. | Выставка книг, методической литературы, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе по теме: «Играем и развиваем речь».   | Февраль        |
| 14. | Приобретение и изготовление дидактических игр для детей.   | В течение года |
| 15. | Родительское собрание «Подведение итогов коррекционного обучения».   | Май            |
| 16. | Выпуск детей в школу.  | Май            |
| 17. | Рекомендации логопеда на лето. Как не утратить речевые навыки ребёнка?   | Июнь           |

### 1.2.3. Характеристика детей с нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

**Общее недоразвитие речи** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех

компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФНР)** — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком



фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодичность.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Группу посещают дети 6-7 лет. 7 детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи, с третьим уровнем речевого развития) и 7 детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

### Паспорт группы

| № п/п | Ф.И. ребенка        | Возраст    | Пол     | Речевой диагноз | Группа здоровья |
|-------|---------------------|------------|---------|-----------------|-----------------|
| 1     | Аглеев Ильдан       | 01.07.2016 | мужской | ФФНР            | II              |
| 2     | Аминова Амалия      | 13.12.2016 | женский | ОНР 3 уровень   | II              |
| 3     | Багаутдинова Самира | 27.02.2017 | женский | ОНР 3 уровень   | II              |
| 4     | Давлетханова Азалия | 26.10.2016 | женский | ОНР 3 уровень   | II              |
| 5     | Демина Алиса        | 08.10.2015 | женский | ОНР 4 уровень   | II              |
| 6     | Елизаров Марк       | 07.05.2016 | мужской | ФФНР            | II              |
| 7     | Енилеев Динар       | 07.09.2016 | мужской | ОНР 2 уровень   | II              |
| 8     | Захарова Софья      | 07.10.2015 | женский | ОНР 4 уровень   | II              |
| 9     | Коновалов Михаил    | 13.09.2016 | мужской | ФФНР            | II              |
| 10    | Любимцев Кирилл     | 28.11.2016 | мужской | ОНР 3 уровень   | II              |
| 11    | Нуриева Самия       | 13.12.2015 | женский | ФФНР            | II              |
| 12    | Хафизов Матвей      | 27.10.2016 | мужской | ОНР 3 уровень   | II              |
| 13    | Чернова Виктория    | 09.03.2016 | женский | ОНР 3 уровень   | II              |
| 14    | Шадрин Ярослав      | 08.12.2016 | мужской | ОНР 2 уровень   | II              |

#### 1.2.4. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и задачах программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно - игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Планируемые результаты**

#### ***Речевое развитие***

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает

смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### ***Познавательное развитие***

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое

оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

### ***Физическое развитие***

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

## **1.2.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением речи**

Проводится с целью фиксации достижений ребенка, отслеживания результатов его развития и предназначен для индивидуализации работы с ним.

Общей целью диагностики является – выявление особенностей развития детей и качественный анализ уровня психологического развития каждого ребенка для определения его индивидуальных особенностей и на этой основе создание идеальных условий для развития, обучения и коррекции отклонений у дошкольников с задержкой психического развития.

### **Задачи:**

- обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов;
- обеспечить оценку динамики достижений воспитанников.

Результаты диагностики являются точкой отсчета для прогнозирования особенностей развития каждого ребенка и подбора оптимального содержания обучения, средств и приемов адекватного педагогического и коррекционного воздействия.

Установлена следующая периодичность проведения исследований – три раза в год:

- в начале учебного года – первичная (сентябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы;
- в середине учебного года – промежуточная (январь) диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и дальнейшей корректировки содержания образовательной работы в процессе образовательной деятельности;
- на конец учебного года – итоговая (май) – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Результаты диагностического обследования заносятся в речевые карты

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Проектирование образовательного процесса**

В группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 4 фронтально-подгрупповых продолжительностью 25-30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок с ОНР не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. С детьми с ФФНР 4 фронтально-подгрупповых и не менее двух раз в неделю занимаются индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

### Расписание логопедической ОД

| Дни недели  | Фронтально-подгрупповая ОД подгруппа ОНР                                     | Фронтально-подгрупповая ОД подгруппа ФФН                   |
|-------------|--|--|
| Понедельник | по формированию фонематических средств языка                                 | по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте |
| Вторник     | по формированию фонематических средств языка                                 | по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте |
| Среда       |  |  |
| Четверг     | по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи | по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте |
| Пятница     | по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи | по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте |
| Итого       | 4 ОД в неделю  | 4 ОД в неделю  |

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

**Социально-коммуникативное развитие** осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

### 2.2. Расписание непосредственно образовательной деятельности

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <b>Логопедическая группа 16 ОД по 30 мин</b> | 8.20-8.50<br>1. Логопедическое                                 | 8.20-8.50<br>1. Логопедическое                                  | 8.20-8.50<br>1. ОО «Речевое развитие»:<br><u>Развитие речи</u>                     | 8.20-8.50<br>1. Логопедическое                                  | 8.20-8.50<br>1. Логопедическое   |
|  | 9.00-9.30<br>2. ОО «Речевое развитие»:<br><u>Развитие речи</u> | 9.00-9.30<br>2. ОО<br>«Познавательное развитие»:<br><u>ФЭМП</u> | 9.00-9.30<br>2. ОО<br>«Художественно-эстетическое развитие»:<br><u>(Рисование)</u> | 9.00-9.30<br>2. ОО<br>«Познавательное развитие»:<br><u>ФЭМП</u> | 9.00-9.30<br>2. ОО<br>«Художественно-эстетическое развитие»:<br><u>(Лепка, аппликация)</u> |
|  | <u>9.40-10.10</u>  | <u>9.40-10.10</u>   | <u>9.40-10.10</u>  | <u>9.40-10.10</u>   | <u>9.40-10.10</u>  |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | 3.00 «Художественно-эстетическое развитие»: <u>Музыка</u> | 3.00 «Физическое развитие»: <u>Физическая культура</u>           | 3.00 «Физическое развитие»: <u>Физическая культура</u> | 3.00 «Художественно-эстетическое развитие»: <u>Музыка</u> | 3.00 «Физическое развитие»: <u>Физическая культура (на улице)</u> |
|  |   | <u>15.10-15.40</u><br>4.00 «Познавательное развитие» <u>ФЦКМ</u> |  |   |   |
| Ежедневно: Чтение художественной литературы; Конструктивно-модельная деятельность (пятница);<br>ОО «Социально-коммуникативное развитие». |   |  |  |   |   |
| Перерыв между занятиями (ОД) не менее 10 минут   |   |  |  |   |   |

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят образовательную деятельность только художественно-эстетического и оздоровительного циклов и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне образовательная деятельность не организуется. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

### 2.3. Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе.

|   |  |                                     |   |
|---|--|-------------------------------------|---|
| Совместная деятельность взрослого и детей   |  | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой). |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |                                     |   |

### 2.4. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда

#### 2.4.1. Годовой перспективный план коррекционной работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей подготовительной к школе группы

Коррекционное обучение начинается с середины сентября и заканчивается в мае. Предусмотрено проведение четырех фронтальных занятий в неделю: занятия по звукопроизношению и формированию лексико-грамматического строя речи; занятия по обучению грамоте.

#### Первый период обучения

*Сентябрь (III, IV неделя), октябрь, ноябрь.*

#### Задачи первого периода обучения:

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:
  - уточнение правильного произношения звуков: *у, а, о, и, э, ы, м, мь, в, вь, н, нь, п, нь, т, ть;*
  - развитие артикуляционной моторики;
  - различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
  - дифференциация звуков: *а-у, ы-и* и согласных по твердости-мягкости: *м-мь, в-вь, н-нь, п-пнь, т-*

*тв*;

- выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук *у*);
- выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки *а, о*);
- выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук *и*);
- выделение согласного звука из состава слова;
- формирование умения характеризовать звук;
- усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов;
- анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов; слов типа *Том*;
- формирование умения подбирать к схеме слово;
- преобразование слогов;
- деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трех-сложных слов; слогаобразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов;
- воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук;
- использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.

2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова, способам словообразования и формированию грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных множественного числа с окончанием *а, -ы* (ведра, сосны);
- образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (лает, лают);
- образование глаголов с помощью приставок *у-, от-* (улетел, отбежал);
- образование сложных слов (молоковоз);
- изменение по падежам существительных единственного числа;
- несклоняемые существительные *пальто, пианино*;
- согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными (мама пела);
- согласование прилагательных с существительными в роде и числе (душистое мыло, спелые ягоды);
- образование притяжательных прилагательных (лисы уши);
- согласование числительных с существительными (три тыквы);
- привлечение внимания к многозначности слов (кисть);
- слова-антонимы (день — ночь);
- родственные слова (игра).

3. Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме:

- составление простых распространенных предложений без предлогов;
- выделение слов в предложении, определение их количества и последовательности;
- составление простых распространенных предложений с предлогами *у, о, в, на, по*;
- составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом *и*;
- составление сложносочиненных предложений с противительным союзом *а*;
- объединение нескольких предложений в рассказ;
- усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной;
- заучивание стихов наизусть.

4. Развитие просодической стороны речи.

5. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами: *Л, О, У, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т*;
- звуко-буквенный анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания;
- преобразование слогов;
- формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов;
- составление схемы предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения;
- раздельное написание предлогов;
- развитие графических навыков;
- ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания

предложения.

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания; формирование мыслительных операций (навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

## **Второй период обучения**

*(Декабрь, январь, февраль, март)*

**Задачи второго периода обучения:**

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:

- уточнение правильного произношения звуков: *к, кь, с, сь, х, хь, з, зь, б, бь, д, дь, г, гь, ш, ж, л, ль, р, рь;*

- развитие артикуляционной моторики;

- различение этих звуков на слух;

- дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: *к-кь, с-сь, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, л-ль, р-рь;* по звонкости-глухости: *с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж,* по месту и способу

образования: *кх, с-ш, з-ж, р-л;*

- формирование умения характеризовать звук;

- выделение звуков из состава слова;

- анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа *уха, сани, мышка, пижама, клумба,* составление звуко-слоговых схем;

- преобразование слогов и слов;

- формирование умения соотносить слово и схему;

- закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов.

2. Воспитание внимания к грамматическим формам слова, способам словообразования и формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:

- образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (*в траве, о цветах*);

- образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом *без* (*без хобота, без окон*);

- образование глаголов с разными приставками (*забежал, выбежал*);

- согласование прилагательных с существительными в роде и числе (*белый бант, белое платье*);

- образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (*шаловливые мышата, шаловливых мышат*);

- согласование существительных с числительными (*пять шаров, три дерева*);

- употребление глаголов *мочь, класть, одеть, надеть*;

- образование относительных прилагательных (*вишневый, шерстяной*);

- образование притяжательных прилагательных (*кошачий хвост, медвежья лапа*);

- образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения *-ок, -ек, -ик* (*грибок, цветочек, кустик*);

- образование сравнительной степени прилагательных (*вкуснее, красивее*);

- формирование умения подбирать родственные слова (*мышь, мышата, мышиный*);

- образование сложных слов (*самовар, коневод*);

- образование слов-антонимов (*тихий — громкий*).

3. Работа над предложением. Составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам.

- составление простых распространенных предложений без предлога;

- составление простых распространенных предложений с предлогами *к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед*;

- выделение слов в предложении, определение их количества;

- составление рассказа по серии картин и опорным словам;

- развитие интонационной выразительности речи;

- заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц.

4. Развитие просодической стороны речи.

5. Обучение грамоте:

- знакомство с буквами: *К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Я, Ж, Л, Е, Ё, Р;*

- дифференциация *а-я, о-ё, т-д, кг, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж, р-л;*

- звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением



- согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания;
- преобразование слогов и слов;
- составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения;
- формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов;
- формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;
- развитие графических навыков;
- ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием *ши, жи*, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных.

6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения) обобщения).

### **Третий период обучения (Апрель, май)**

#### **Задачи третьего периода обучения**

1. Воспитание внимания к звуковой стороне речи, формирование фонематического восприятия:
  - развитие артикуляционной моторики;
  - уточнение правильного произношения звуков: Ф, Фь, Ц, Й, Ч, Щ;
  - различение этих звуков на слух;
  - дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: ф-фь; по звонкости-глухости: в-ф; по месту и способу образования с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь;
  - формирование умения характеризовать звук;
  - выделение звуков из состава слова;
  - анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава;
  - преобразование слогов и слов;
  - совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.
2. Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова и к способам словообразования. Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования:
  - образование существительных родительного падежа множественного числа (птиц, лосей);
  - образование существительных с помощью суффиксов -иц-, -щик-, -ищ- (медведица, носильщик, ручищи);
  - образование приставочных глаголов (въехал, отъехал);
  - употребление разноспрягаемого глагола хотеть;
  - согласование прилагательных с существительными (футбольный мяч);
  - образование сложных слов (фоторужьё);
  - образование притяжательных прилагательных (медвежьи следы);
  - формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.
3. Работа над предложением. Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам:
  - составление деформированных предложений;
  - составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что;
  - составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ;
  - заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц;
  - развитие интонационной выразительности речи.
4. Развитие просодической стороны речи.
5. Обучение грамоте:
  - знакомство с буквами Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Ц, Ъ, Ь;
  - дифференциация У-Ю, С-Ц, Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С;
  - звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3 (4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания);
  - преобразование слогов и слов;
  - формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное;

- развитие графических навыков;
  - закрепление правила письма предложения;
  - ознакомление с правописанием чу, ча, щу, ща; парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных;
  - обозначение мягкости согласных буквой Ь.
6. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения).

**Календарно-тематический план коррекционно-развивающей деятельности.**

| Тема занятий                            | Кол-во Занятий | Дикция. Интонационная Выразительность речи | Формирование фонематического восприятия  | Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение) | Лексико-грамматический строй речи   |
|---|----------------|--|--|---|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>                         |                |  |  |   |   |
| 1-2 недели. Обследование детей          |                |  |  |   |   |
| 3 неделя                                |                |  |  |   |   |
| Понятие о речи. Функции речи.           | 1              |  |  |   |   |
| Понятие о предложении. Понятие о слове. | 1-2            | Повествовательная интонация предложения.   |  | Составление схемы предложения (без предлога)                  | Составление простых предложений по картине, по опорным словам, схеме.                               |
| Слова, называющие предметы.             | 1              | Вопросительная интонация предложения.      |  |   | Одушевленные и неодушевленные имена существительные   |
| 4 неделя                                |                |  |  |   |   |
| Слова, называющие действия.             | 1              |  |  |   | Составление предложений по схеме.   |
| Слова, называющие признаки предмета.    | 1              |  |  |   | Составление простого распространенного предложения. Согласование прилагательных с существительными. |
| Понятие о звуке.                        | 1              |  | Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного в слове. |   |   |

|                                     |   |  |   |   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| Звук У.<br>Понятие о гласном звуке. | 1 | Протяжное и отрывистое произнесение звука У.   | Выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.                      |   | Дательный падеж существительных муж. рода, ед. ч.<br>Винительный падеж существительных женского рода ед.ч. с окончанием у.<br>Глаголы с приставкой у.   |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                      |   |  |   |   |   |
| 1 неделя.                           |   |  |   |   |   |
| Буквы У, у.                         | 1 | Восклицательная интонация.   |   | Чтение и письмо букв У, у.<br>Составление и чтение схемы предложения с предлогом у.<br>Раздельное написание предлога и слова. Ребусы. | Предлог у.  |
| Звук а                              | 2 | Произнесение звука а с постепенным усилением и ослаблением голоса.                     | Выделение звука а из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). |   | Винительный падеж одушевленных существительных муж. рода ед. числа с окончанием –а.<br>Множественное число имен существительных с окончанием –а.<br>Глаголы прошедшего времени женского рода. |
| Буквы А, а                          | 1 | Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация при произнесении звука а |   | Чтение и письмо букв А, а. Чтение схем сложных предложений с противительным союзом а.<br>Ребус лак.<br>Кроссворд.                     | Составление сложных предложений с противительным союзом а.  |
| 2 неделя.                           |   |  |   |   |   |
| Звуки а, у.<br>Буквы А, У.          | 1 | Восклицательная интонация.   | Звуковой анализ слов ау, уа.<br>Соотнесение слова и схемы.  | Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов ау, уа.  |   |
| Звук о.                             | 1 | Интонационное произнесение звука о.  | Выделение звука о из ряда   |   | Несклоняемое существительное пальто.  |

|             |   |   |  |  |   |
|-------------|---|---|--|--|---|
|             |   |   | гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа а о у. |  |   |
| Буквы О, о  | 1 | Произнесение звука о с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Повествовательная и восклицательная интонация при чтении. | Соотнесение слова и схемы.   | Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных типа а о у. Чтение. Ребусы сок, стол. Чтение и составление схемы предложения с предлогом о. | Предлог о.  |
| 3 неделя.   |   |   |  |  |   |
| Звук и      | 2 | Произнесение звука и с постепенным усилением и ослаблением голоса.  | Выделение звука и из состава слова<br>Анализ звукового ряда типа а о у и.              |  | Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием –и. Многозначность слова кисти. |
| Буквы И, и. | 1 | Произнесение ряда гласных на трех уровнях громкости. Восклицательная интонация.   | Соотнесение слова и схемы.   | Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа а о и. Чтение.   | Составление предложения с однородными членами с союзом и. Объединение предложений в рассказ.  |
| Звук э      | 1 | Произнесение звука э с постепенным усилением и ослаблением голоса.  | Выделение звука э из состава слова<br>Соотнесение слова и схемы                        |  | Образование сложных слов.   |
| 4 неделя.   |   |   |  |  |   |
| Буквы Э, э. | 1 | Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса.  |  | Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа а э у о.   |   |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  |   |  |  | Ребус эхо.<br>Кроссворд.<br>Чтение.   |  |
| Звук ы   | 1 | Произнесение звука ы с постепенным усилением и ослаблением голоса.                             | Выделение звука ы из состава слова<br>Анализ звукового ряда типа о ы у а.  |   | Множественное число сущ-ых с окончанием –ы.<br>Согласование прилагательных с сущ-ми.<br>Согласование числительных и существительных. |
| Буква ы.   | 1 | Произнесение звука ы с изменением высоты голоса.<br>Произнесение ряда гласных на одном выдохе. | Обозначение буквой звука ы в схеме слова.  | Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных типа а о у ы.<br>Ребус дым.<br>Чтение. |  |
| Звуки ы-и<br>Буквы ы-и   | 1 |  | Дифференциация звуков ы-и  | Дифференциация ы-и.<br>Подбор слов к схеме.   |  |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |   |  |  |   |  |
| 1 неделя.  |   |  |  |   |  |
| Гласные звуки и буквы.   | 1 | Беззвучное артикулирование гласных звуков.   | Выделение гласных звуков из состава слова.<br>Соотнесение слова и схемы слова.   | Чтение и письмо ряда гласных букв.<br>Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.                   |  |
| Понятие о слоге.<br>Деление слов на слоги.<br>Слогообразующая роль гласных звуков. | 2 | Ритмический рисунок слов (определение ритмического рисунка и подбор слов к нему)               | Слоговой анализ двух- и трех-сложных слов.<br>Соотнесение слова и слоговой схеме слова.<br>Выделение гласных звуков в слове. | Составление и чтение слоговых схем.   |  |
| Понятие об ударении.<br>Смыслоразличительная роль ударения.                        | 1 | Произнесение слов с ударением.<br>Произнесение ряда слогов с переносом ударения.               | Выделение ударного гласного звука в слове.<br>Соотнесение слова и  | Составление и чтение слоговых схем.<br>Постановка ударения.   |  |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   |   |  | слоговой<br>схемы.   |  |   |
| 2 неделя.   |   |  |  |  |   |
| Звуки м,<br>мь.<br>Понятие<br>согласный<br>звук,<br>звонкий,<br>мягкий,<br>твердый. | 2 |  | Выделение<br>звуков м, мь<br>из состава<br>слова.<br>Дифференци<br>ация звуков<br>м-мь.<br>Подбор слов<br>к схеме.<br>Звуковой<br>анализ<br>слогов типа<br>ам, ма.<br>Преобразова<br>ние слогов. |  | Составление<br>предложений по<br>заданной схеме.  |
| Буквы М, м  | 2 | Интонация<br>повествовательн<br>ая,<br>восклицательная<br>, растерянности<br>при<br>произнесении<br>слова мама<br>с<br>использованием<br>мимики и<br>жестов. |  | Слоги типа ам,<br>ма. Слова<br>мама. Ребус<br>муха.<br>Кроссворд.<br>Большая буква<br>в начале<br>предложения.<br>Чтение.  |   |
| 3 неделя.   |   |  |  |  |   |
| Звуки в, вь   | 2 | Произношение<br>на одном выдохе<br>ряда слогов:<br>ва-во-ву-вы-ви  | Выделение<br>звуков<br>в, вь из<br>состава<br>слова.<br>Анализ<br>слогов типа<br>ва.   |  | Образование<br>сложных слов.<br>Образование<br>глаголов с<br>приставками в-, вы-<br>.             |
| Буквы В, в.   | 2 |  |  | Слоги типа ва.<br>Ребусы ворота,<br>вышка.<br>Кроссворд.<br>Большая буква<br>в именах<br>людей. Чтение<br>и составление<br>схемы<br>предложения с<br>предлогом в.<br>Чтение. | Предлог в.<br>Составление<br>предложения по<br>схеме.<br>Объединение<br>предложений в<br>рассказ. |
| 4 неделя.   |   |  |  |  |   |
| Звуки н,<br>нь.   | 2 | Постепенное<br>повышение и<br>понижение<br>высоты голоса   | Выделение<br>звуков<br>н, нь из<br>состава   |  | Слова-антонимы.   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  |   | при произношении слогов.   | слова.<br>Звуковой анализ слогов типа ан, на.  |  |  |
| Буквы Н, н                                     | 2 |  |  | Слоги типа ан, на. Чтение и составление предложений с предлогом на.                              | Предлог на.  |
| 5 неделя.                                      |   |  |  |  |  |
| Звуки п, пь.<br>Понятие глухой согласный звук. | 2 | Произнесение на одном выдохе ряда слогов: па-по-пу-пы.<br>Произнесение слогов с изменением высоты голоса.<br>Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса пах-пух-пых. | Выделение звуков п, пь из состава слова.<br>Звуковой анализ слогов типа ап, па.  |  | Несклоняемое существительное пианино.  |
| Буквы П, п.                                    | 2 |  |  | Слоги типа ап, па. Слово папа. Ребус пони. Чтение и составление схем предложения с предлогом по. | Предлог по. Родственные слова к слову путь.  |
| ДЕКАБРЬ  |   |  |  |  |  |
| 1 неделя.                                      |   |  |  |  |  |
| Звуки т, ть.                                   | 2 |  | Выделение звуков т, ть из состава слова.<br>Дифференциация звуков т-ть. Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим.<br>Соотнесение слова и схемы. |  | Согласование числительных и существительных.<br>Глаголы настоящего времени ед. и мн. числа. Образование глаголов с приставкой от-. |
| 1  | 2 | 3  | 4  | 5  | 6  |
| Буквы Т, т.                                    | 2 |  |  | Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа та, слов                               |  |

|              |   |  |  |  |   |
|--------------|---|--|--|--|---|
|              |   |  |  | типа Том.<br>«Превращение<br>» слов Том-<br>Тим-там; тут-<br>тот-вот.<br>Ребусы поэт,<br>вата, тумбочка,<br>тапочки.<br>Чтение.            |   |
| 2 неделя.    |   |  |  |  |   |
| Звуки к, къ. | 2 | Восклицательна<br>я интонация в<br>стихотворении.                                  | Выделение<br>звуков<br>к, къ из<br>состава<br>слова.<br>Дифференци<br>ация звуков<br>к-къ.<br>Звукослогово<br>й анализ<br>слова кап.<br>Звуковой<br>анализ слов<br>типа мак. |  | Предлог к. Схема<br>предложения с<br>предлогом к.<br>Образование<br>существительных с<br>суффиксом –ок, -<br>ек,<br>-ик.  |
| Буквы К, к.  | 2 |  |  | Составление<br>из букв<br>разрезной<br>азбуки слогов<br>типа ка и<br>дополнение их<br>до целого<br>слова. Ребусы<br>кони, окно.<br>Чтение. |   |
| 3 неделя.    |   |  |  |  |   |
| Звуки с, съ. | 2 | Работа над<br>дикцией: Словно<br>в сказке, как во<br>сне, падает на<br>землю снег. | Выделение<br>звуков<br>с, съ из<br>состава<br>слова.<br>Дифференци<br>ация звуков<br>с-съ. Звуко-<br>слоговой<br>анализ слов<br>сани, Сима,<br>свои.                         |  | Согласование<br>прилагательных и<br>существительных в<br>роде и числе.<br>Родственные слова<br>(снег).<br>Деформированные<br>предложения.<br>Образование<br>сложных слов. |
| Буквы С, с.  | 2 |  |  | Составление<br>из букв<br>разрезной<br>азбуки слогов<br>типа са, слов<br>типа сук.<br>Преобразовани<br>е слов сук-сок-<br>сом. Ребусы      | Предлоги с , со.  |



|                                   |   |   |  |   |   |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---|
|                                   |   |   |  | носок, аист.<br>Чтение.<br>Письмо слогов<br>типа са.  |   |
| 4 неделя.                         |   |   |  |   |   |
| Звуки х, хь.                      | 1 | Интонация перечисления:<br>Художник Хрюша нарисовал петуха, хомяка, муху. | Выделение звуков х, хь из состава слова.<br>Дифференциация звуков х-хь. Анализ слогов ха, хи.<br>Звуко-слоговой анализ слов типа мох, уха. |   | Предложный падеж имен существительных в форме множественного числа.   |
| Буквы Х, х.                       | 2 | Восклицательная и повествовательная интонация при чтении текста.          |  | Составление из букв разрезной азбуки слогов типа ах, ха и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа ха, слов типа ухо, муха. Ребусы уха, духи.<br>Чтение. | Родственные слова к слову хвостун.  |
| Звуки к, къ - х, хь.<br>Буквы к-х | 2 |   | Дифференциация звуков к, къ – х, хь.   | Чтение и письмо слов с пропущенным и буквами типа мак, мухи.  | Родительный падеж сущ-ых ед. числа с предлогом без.<br>Притяжательные прилагательные.<br>Согласование прилагательных и существительных. |
| ЯНВАРЬ                            |   |   |  |   |   |
| 2 неделя.                         |   |   |  |   |   |
| Звуки з, зь.                      | 1 | Работа над дикцией:<br>Зоиного зайку зовут Зазнайка.                      | Выделение звуков з, зь из состава слова.<br>Дифференциация звуков з-зь.<br>Соотнесение слова и схемы.<br>Звуко-слоговой анализ слова коза. |   | Родственные слова (коза).   |

|                                    |   |  |   |   |  |
|------------------------------------|---|--|---|---|--|
| Буквы З, з.                        | 2 |  |   | Составление из букв разрезной азбуки слогов типа за, зво и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа коза, звон. Правописание безударных гласных (коза). Ребусы ваза, зима. Чтение. | Предлоги за, из-за.  |
| Звуки с, съ – з, зь.<br>Буквы с-з. | 1 | Заучивание стихотворения И.Кузьмина.                             | Дифференциация звуков с, съ – з, зь.  | Дифференциация букв с-з. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.   |  |
| 3 неделя.                          |   |  |   |   |  |
| Звуки б, бь.                       | 1 | Работа над дикцией: Белые бараны били в барабаны.                | Выделение звуков б, бь из состава слова. Дифференциация звуков б-бь. Звуко-слоговой анализ слов бусы, бант. |   | Образование относительных прилагательных. Предлог без. Согласование прилагательного белый с сущ-ми. Глагол бежать с разными приставками. |
| Буквы Б, б                         | 2 | Восклицательная и повествовательная интонация при чтении текста. |   | Составление из букв разрезной азбуки слов бусы, бант, кабина. Письмо слов типа Бобик, кубики, изба. Ребусы кабан. Чтение.   |  |
| Звуки п, пь– б, бь.<br>Буквы п-б.  | 1 |  | Дифференциация звуков п, пь – б, бь.  | Дифференциация букв п-б. Слова с пропущенной буквой. Правописание   | Работа над деформированным и предложениями.  |

|                                      |   |  |  |  |  |
|--------------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                      |   |  |  | парных<br>звонких и<br>глухих<br>согласных на<br>конце слова.<br>Чтение.   |  |
| 4 неделя.                            |   |  |  |  |  |
| Звуки д, дь.                         | 1 | Работа над<br>дикцией: Дед<br>Данила делил<br>дыню дольку –<br>Диме, дольку –<br>Дине. | Выделение<br>звуков д, дь<br>из состава<br>слова.<br>Дифференци<br>ация звуков<br>д-дь. Звуко-<br>слоговой<br>анализ слов<br>дубок, диван. |  | Образование<br>сложных слов.   |
| Буквы Д, д                           | 2 |  |  | Составление<br>из букв<br>разрезной<br>азбуки слов<br>дом, дубок,<br>посуда.<br>Письмо слогов<br>типа да, слов<br>дом, дымок.<br>Правописание<br>безударных<br>гласных<br>(дома). Ребусы<br>дом, дочка.<br>Чтение. | Образование<br>относительных<br>прилагательных.<br>Родственные слова<br>(дым). Предлоги<br>под, из-под, над. |
| Звуки т, ть<br>– д, дь.<br>Буквы т-д | 1 |  | Дифференци<br>ация звуков<br>т,ть – д, дь.   | Дифференциация<br>букв т-д.<br>Правописание<br>парных<br>звонких и<br>глухих<br>согласных на<br>конце слова.<br>Чтение.  |  |
| ФЕВРАЛЬ                              |   |  |  |  |  |
| 1 неделя.                            |   |  |  |  |  |
| Звуки г, гь.                         | 1 |  | Выделение<br>звуков г, гь<br>из состава<br>слова.<br>Дифференци<br>ация звуков<br>г-гь. Звуко-<br>слоговой<br>анализ слов<br>гуси, Ганс.   |  | Слова-антонимы.<br>Спряжение глагола<br>мочь.  |
| Буквы Г,<br>гь.                      | 2 | Интонация<br>перечисления  |  | Составление<br>из букв<br>разрезной  | Родственные слова<br>(гусь).   |

|                                   |   |  |  |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
|                                   |   | при чтении текста.   |  | азбуки слов: книга, бумага, магазин. Письмо слогов типа га, слов гном, гамак, нога, бумага. Ребусы гвоздика, газон, гуси, гамак. Чтение.   |  |
| Звуки к,кь – г, гь.<br>Буквы к-г. | 1 |  | Дифференциация звуков к,кь – г, гь.  | Дифференциация букв к-г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.  |  |
| 2 неделя.                         |   |  |  |  |  |
| Звук ш                            | 2 | Работа над дикцией: Даша под душем моет шею и уши. Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонация | Выделение звука ш из состава слова. Звук ш – твердый. Звуко-слоговой анализ слов шуба, мышка, камыш. |  | Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм сущ-ых и прилагательных мн. числа (шаловливые мышата). Родственные слова (мышь). |
| Буквы Ш, ш.                       | 2 | Интонация перечисления при чтении текста.  |  | Составление из букв разрезной азбуки слова шуба. Преобразование слов кошка – мошка – мушка – пушка – пышка – мышка. Ребусы Наташа, Маша. Чтение. Кроссворд. Правила письма предложения Это наша Машка. |  |
| 3 неделя.                         |   |  |  |  |  |
| Звуки с-ш.<br>Буквы с-ш.          | 1 | Работа над дикцией: Саша   | Дифференциация звуков с-ш.   | Дифференциация звуков с-ш. Чтение.   | Согласование числительных и существительных.   |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   |   | шапкой шишку<br>сшиб.   |  | Ребусы сушка,<br>суша   |  |
| Буква Я в<br>начале<br>слога.               | 2 |   |  | Буква Я –<br>гласная. Слог<br>я, слово Я.<br>Соотнесение<br>слов и<br>слоговых схем.<br>Составление<br>из букв<br>разрезной<br>азбуки слов<br>Яша, Яна.<br>Письмо слов<br>Яша, Яна.<br>«Рассыпанное»<br>предложение<br>Яна видит<br>Яшу. Ребусы<br>пояс, яки,<br>язык.<br>Кроссворд.<br>Чтение. | Родственные слова<br>(яблоко).<br>Притяжательные<br>прилагательные.<br>Многозначность<br>слова язык. |
| Буква Я<br>после<br>согласных.<br>Буквы А-Я | 1 |   |  | Обозначение<br>мягкости<br>согласных<br>буквой я.<br>Дифференциа<br>ция<br>а-я.<br>Составление<br>из букв<br>разрезной<br>азбуки слов<br>Катя, Вася и<br>предложения:<br>У кошки<br>котятка. Чтение.  | Притяжательные<br>прилагательные.  |
| 4 неделя.                                   |   |   |  |   |  |
| Звук ж.                                     | 1 | Работа над<br>дикцией и<br>интонацией:<br>Жутко жуку<br>жить на суку. | Выделение<br>звука ж из<br>состава<br>слова. Звук ж<br>– твердый.<br>Звуко-<br>слоговой<br>анализ слова<br>пижама. |   | Существительные<br>уменьшительно-<br>ласкательного<br>значения с<br>суффиксом - ок -.                |
| Буквы Ж,<br>ж                               | 2 |   |  | Составление<br>из букв<br>разрезной<br>азбуки слов<br>жук, сижу,<br>вижу;<br>предложения:   | Предлог между.   |

|                          |   |   |  |  |  |
|--------------------------|---|---|--|--|--|
|                          |   |   |  | Жук видит жабу. Ребус лужа. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: кроссворд, предложение Вот жук, жаба и уж. Чтение.  |  |
| МАРТ                     |   |   |  |  |  |
| 1 неделя.                |   |   |  |  |  |
| Звуки ш-ж.<br>Буквы ш-ж. | 2 |   | Дифференциация звуков ш-ж.   | Дифференциация букв ш-ж. Слова с пропущенным и буквами. Ребусы ужин, машина. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов ши – жи. Письмо слогов ши, жи. Чтение. |  |
| Звуки ж-з.<br>Буквы ж-з. | 1 | Работа над дикцией: Задрожали зайки, увидев волка на лужайке.         | Дифференциация звуков з-ж.   | Дифференциация звуков з-ж. Слова с пропущенным и буквами. Чтение.  | Предложный падеж имен существительных единственного числа. |
| Звук л                   | 1 | Работа над дикцией: Клава лук клала на полку. Позвала к себе Николку. | Выделение звука л из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов лампа, клумба, волна. |  | Согласование числительных и существительных                |
| 2 неделя.                |   |   |  |  |  |
| Звук ль.                 | 1 | Работа над дикцией: Коля колья колет. Поля поле полет.                | Выделение звука ль из состава слова. Звуко-слоговой                                  |  | Образование глаголов с разными приставками.                |

|                            |   |  |  |  |  |
|----------------------------|---|--|--|--|--|
|                            |   |  | анализ слов<br>лиса, пальма.   |  |  |
| Звуки л-ль.                | 1 |  | Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация звуков л-ль. Превращение слов (замена звука л на ль). Звуковой анализ слова липа. |  | Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме мн. числа (зеленые луга). |
| Буквы Л, л.                | 2 |  |  | Составление из букв разрезной азбуки слов лак, лук, волны, лодки; предложений Лодки плывут. Волны шумят. Ребусы липа, сила. «Что в калаче?» Письмо слогов типа ал, ла; слов зал, ходули, клоун; предложения Клоун много шутил. Чтение. | Три формы времени глагола класть.  |
| 3 неделя.                  |   |  |  |  |  |
| Буквы Е, е в начале слога. | 1 |  |  | Буква Е – гласная. Кроссворд. Чтение.  | Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная степень прилагательных.        |
| Буква Е после согласных.   | 1 |  |  | Обозначение мягкости согласных буквой Е. Письмо слов лес, небо, снег; предложения Дети идут в лес. Чтение.   | Составление предложения по опорным словам. Сложные слова. Употребление глаголов надел, одел. |
| Буквы Ё, ё в начале слога. | 1 |  |  | Буква Ё – гласная. Составление   | Родственные слова к слову ёж.  |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   |   |  |   | из букв<br>разрезной<br>азбуки слов<br>ёжик, даёт;<br>предложения<br>Ёжик даёт нам<br>яблоко.<br>Чтение.<br>Ребусы ёжик,<br>ёлка.<br>Письмо<br>предложения<br>Ёжик бежит<br>под ёлку. |  |
| Буква Ё<br>после<br>согласных.<br>Буквы О-Ё | 1 |  | Дифференциация согласных по твердости-мягкости.   | Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Дифференциация о-ё.<br>Составление из букв разрезной азбуки предложения<br>Тёма везёт<br>Тому. Чтение.                                       |  |
| 4 неделя.                                   |   |  |   |   |  |
| Звуки р, рь.                                | 1 | Работа над дикцией и интонацией при произнесении чистоговорок. | Выделение звуков р,рь из состава слова.<br>Дифференциация звуков р, рь.<br>Звуковой анализ слов: Марс, Уран.<br>Звуко-слоговой анализ слова Сатурн. |   | Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме мн. числа (красивые метеориты). |
| Буквы Р, р.                                 | 2 |  |   | Составление из букв разрезной азбуки предложения<br>Ракета на старте. Ребусы народ, ворота, пирог. Письмо слогов типа ра; слов Рекс, Шарик;<br>предложения                            | Предлог перед.<br>Согласование числительных и существительных.<br>Родственные слова (друг).        |



|                                   |   |   |   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                   |   |   |   | Мухтар берёт след. Чтение.  |   |
| Звуки р, рь– л, ль.<br>Буквы Р-Л. | 1 | Работа над дикцией и интонацией: У реки росла рябина, а река текла, рябила. | Дифференциация звуков р,рь – л, ль.   | Дифференциация звуков р-л.<br>Ребус bravo.<br>Письмо предложений<br>Река текла.<br>Рябина росла.<br>Чтение.   |   |
| <b>АПРЕЛЬ</b>                     |   |   |   |   |   |
| 1 неделя.                         |   |   |   |   |   |
| Звуки ф, фь.                      | 1 | Интонационная выразительность речи<br>стихотворение В.Берестова.            | Выделение звуков ф, фь из состава слова.<br>Дифференциация звуков ф-фь. Звуко-слоговой анализ слов<br>фрукты, фартук, сарафан, филин. |   | Образование сложных слов.   |
| Буквы Ф, ф.                       | 2 |   |   | Составление из букв разрезной азбуки слов: фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты.<br>Ребусы жираф, филин.<br>Кроссворд.<br>Письмо предложения: Федя идет на футбол.<br>Чтение. | Деформированные предложения.<br>Согласование прилагательных с существительными. |
| Звуки в, вь- ф, фь.<br>Буквы В-Ф. | 1 |   | Дифференциация звуков в,вь – ф, фь.<br>«Превращения» слов.  | Дифференциация букв в-ф.<br>Слова с пропущенным и буквами.<br>Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова.<br>Чтение.                               |   |
| 2 неделя.                         |   |   |   |   |   |

|                            |   |   |  |   |  |
|----------------------------|---|---|--|---|--|
| Буквы Ю, ю в начале слога. | 1 |   |  | Буква Ю – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов юла, Юля, Юра, Юпик. И предложения Мы – юные таланты. Ребус юмор. Кроссворд. Чтение. |  |
| Буква Ю после согласных.   | 1 |   | Дифференциация согласных по твердости-мягкости.  | Обозначение мягкости согласных буквой Ю Дифференциация У-Ю. Ребус люк, верблюд. Чтение.   |  |
| Звук ц                     | 1 | Работа над дикцией: Курица волнуется, не пугайте курицу.        | Выделение звука ц из состава слова. Звук ц – твердый. Звуко-слоговой анализ слов овца, курица. |   | Родительный падеж имен существительных в форме мн. числа. Образование существительных с помощью суффикса –иц-. |
| Буквы Ц, ц.                | 1 |   |  | Составление из букв разрезной азбуки слов цыпленок, курица и предложений с этими словами. «Рассыпанные» слова. Чтение.                            |  |
| 3 неделя.                  |   |   |  |   |  |
| Буквы Ц, ц.                | 1 |   |  | Письмо предложения Цапля – умная птица. Кроссворд.  | Образование существительных с помощью суффикса –иц-.   |
| Звуки с-ц. Буквы С-Ц.      | 1 | Работа над голосом: Лети, лети, лепесток, Через Запад на восток | Дифференциация звуков С-Ц.   | Дифференциация букв с-ц. Слова с пропущенным и буквами.   |  |

|             |   |  |  |  |   |
|-------------|---|--|--|--|---|
|             |   | Лишь коснешься ты земли, Быть по-моему вели.                     |  | Ребусы месяц, спица. Чтение.   |   |
| Звук й      | 1 | Работа над дикцией: Март с водой, апрель с травой, май с грозой. | Звук Й – мягкий. Выделение звука й из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова зайка.                          |  | Родительный падеж имен существительных в форме мн. числа. |
| Буква Й     | 1 | Вопросительная интонация при чтении загадки.                     |  | Составление из букв разрезной азбуки слов мойся, муравей, лишний, Незнайка. Кроссворд. Чтение.   |   |
| 4 неделя.   |   |  |  |  |   |
| Звуки ль-й. | 1 |  | Дифференциация звуков ль-й.  | Составление из букв разрезной азбуки предложения Это мой любимый Юпик. Чтение.   | Деформированные предложения.                              |
| Звук ч.     | 1 |  | Выделение звука ч из состава слова. Звук ч – всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов чай, очки, чашка, чайник. |  | Сложноподчиненное предложение с союзом потому что.        |
| Буквы Ч, ч. | 2 |  |  | Составление из букв разрезной азбуки слов вечер, чистый, кричит; предложения: Черти в печи пекли калачи. Правописание ча, чу. Письмо ряда слогов, слов: харчо, | Разноспрягаемый глагол хотеть.                            |

|                           |   |  |   |   |  |
|---------------------------|---|--|---|---|--|
|                           |   |  |   | чебуреки, чай;<br>предложения<br>Мы пили<br>горячий чай.<br>Кроссворд,<br>Чтение.   |  |
| МАЙ                       |   |  |   |   |  |
| 1 неделя.                 |   |  |   |   |  |
| Звуки ч-ть<br>Буквы Ч-Т   | 1 | Работа над<br>дикцией: Печка<br>печет,<br>Речка течет.   | Дифференци<br>ация звуков<br>ч-ть.  | Дифференциа<br>ция букв Ч-Т<br>«Потерялись»<br>слоги ЧА, ТЯ.<br>Чтение.   | Составление<br>предложения по<br>опорным словам.                         |
| Звуки ч-сь.<br>Буквы Ч-С. | 1 | Работа над<br>дикцией:<br>Синичка,<br>синичка –<br>Воробью<br>сестричка.<br>Чу-чу-чу! Чу-чу-<br>чу!<br>Я на волю хочу. | Дифференци<br>ация звуков<br>ч-сь.  | Дифференциа<br>ция букв Ч-С.<br>Буква<br>«потерялась».<br>Чтение.   |  |
| Звук щ.                   | 1 | Работа над<br>дикцией: Два<br>щенка щeka к<br>щеке, Щиплют<br>щетку в уголке.  | Выделение<br>звука щ из<br>состава<br>слова. Звук<br>щ – всегда<br>мягкий.<br>Звуко-<br>слоговой<br>анализ слов<br>пильщик,<br>сварщик. |   | Образование<br>существительных с<br>помощью<br>суффиксов –щик, -<br>ищ-. |
| Буквы Щ,<br>щ.            | 1 |  |   | Составление<br>из букв<br>разрезной<br>азбуки слов:<br>пещера,<br>защита, ищу,<br>пища.<br>Правописание<br>ща, шу.<br>«Рассыпанные<br>» слова.<br>Ребусы.<br>Чтение |  |
| 2 неделя.                 |   |  |   |   |  |
| Буквы Щ,<br>щ.            | 1 |  |   | Письмо слогов<br>ща, шу; слов:<br>щука, угощу и<br>предложения<br>Лещи у щуки<br>ели щи.<br>Чтение.   |  |

|                           |   |  |  |  |  |
|---------------------------|---|--|--|--|--|
| Звуки щ-ч.<br>Буквы Щ-Ч.  | 1 | Работа над дикцией: Лечу, скачу, ищу, верчу.<br>Щелк, щелк – Разобью<br>мышинный полк. | Дифференциация звуков щ-ч.   | Дифференциация букв щ-ч.<br>Слоги «потерялись».<br>Чтение.   |  |
| Звуки щ-сь.<br>Буквы Щ-С. | 1 | Работа над дикцией:<br>Щуриться от сильного освещения.                                 | Дифференциация звуков щ-сь.  | Дифференциация букв Щ-С.<br>Математическая грамота.<br>Чтение.   | Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам.                                       |
| Буква Ъ на конце слова.   | 1 |  | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова.   | Составление из букв разрезной азбуки слов дверь, шерсть, Игорь. Ребус кровать.<br>Кроссворд.<br>Чтение.  |  |
| 3 неделя.                 |   |  |  |  |  |
| Буква Ъ в середине слова. | 1 |  | Дифференциация твердых и мягких согласных звуков в середине слова. | Преобразование типа пень-пеньки.<br>Составление из букв разрезной азбуки слов пеньки, деньки, огоньки. Слова с пропущенным и буквами.<br>Чтение. |  |
| Разделительный Ъ.         | 1 | Произнесение слоговых пар типа тя-тья.   |  | Кроссворд.<br>Математическая грамота.<br>Чтение.   | Притяжательные прилагательные.   |
| Разделительный Ъ.         | 1 | Произнесение слоговых пар типа се - съе.   |  | Чтение.  | Приставочные глаголы.<br>Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ. |
| Заключительное занятие.   |   |  |  |  |  |
| 4 неделя                  |   |  |  |  |  |
| Обследование речи детей.  |   |  |  |  |  |

**2.4.2. Годовой перспективный план коррекционной работы по преодолению общего недоразвития речи у детей старшей группы.  
Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.**

**I полугодие (сентябрь – декабрь), 2 занятия в неделю, всего 34 занятия**

| <b>Номер занятия</b> | <b>Тема занятия</b>  |
|----------------------|--|
| 1, 2                 | Развитие познавательных интересов  |
| 3, 4                 | Предмет и действия   |
| 5                    | Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных (собственных и нарицательных) |
| 6                    | Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени            |
| 7                    | Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе                     |
| 8                    | Возвратные – невозвратные глаголы  |
| 9                    | Составление предложений из трех слов   |
| 10                   | Согласование существительного и глагола в числе  |
| 11                   | Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемым действиям                             |
| 12                   | Согласование числительных один, одна с существительными  |
| 13                   | Составление рассказа по следам продемонстрированных действий                                     |
| 14                   | Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе                     |
| 15                   | Прилагательные-антонимы  |
| 16                   | Составление рассказа по следам продемонстрированных действий                                     |
| 17                   | Словоизменение. Множественное число существительных в именительном падеже                        |
| 18                   | Пересказ текста с использованием магнитной доски   |
| 19                   | Словообразование. Приставочные глаголы   |
| 20                   | Пересказ текста с использованием магнитной доски   |
| 21                   | Согласование числительных два, две с существительными  |
| 22                   | Пересказ текста с использованием магнитной доски   |
| 23, 24               | Предлог НА   |
| 25                   | Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе                       |
| 26                   | Пересказ текста с использованием серии сюжетных картин   |
| 27                   | Согласование местоимений мой, моя, моё с существительными  |
| 28                   | Пересказ текста с использованием серии сюжетных картин   |
| 29                   | Предлог ПОД  |
| 30                   | Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе                    |
| 31, 32               | Предлоги НА - ПОД  |
| 33, 34               | Подбор признаков к предметам и объектам  |

**II полугодие (январь - май), 2 занятия в неделю, всего 34 занятия**

|            |  |
|------------|--|
| 35, 36, 37 | Предлог В  |
| 38         | Предложный падеж существительных с предлогами О, В                                   |
| 39         | Предложный падеж существительных с предлогами В, НА                                  |
| 40         | Составление рассказа с использованием серии сюжетных картин                          |
| 41, 42     | Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по всем падежам |
| 43         | Глаголы совершенного и несовершенного вида   |
| 44, 45     | Словообразование. Относительные прилагательные                                       |
| 46         | Составление рассказа с использованием серии сюжетных картин                          |
| 47         | Словообразование. Притяжательные прилагательные                                      |
| 48         | Составление рассказа с использованием серии сюжетных картин                          |
| 49, 50     | Подбор признаков к предметам и объектам  |

|        |   |
|--------|---|
| 51, 52 | Предлоги В, НА, ПОД   |
| 53     | Составление сравнительного рассказа о предметах с использованием специальных схем |
| 54     | Согласование прилагательного с существительным по роду                            |
| 55     | Составление описательного рассказа с использованием специальных схем              |
| 56     | Глаголы – антонимы  |
| 57     | Составление описательного рассказа с использованием специальных схем              |
| 58     | Предлог ЗА  |
| 59     | Пересказ текста с использованием сюжетной картины                                 |
| 60     | Предлоги В - ИЗ   |
| 61     | Пересказ текста с использованием сюжетной картины                                 |
| 62     | Предлог К   |
| 63     | Пересказ текста с использованием сюжетной картины                                 |
| 64     | Предлоги К - ОТ   |
| 65     | Составление рассказа по сюжетной картине  |
| 66, 67 | Распространение предложений определениями   |
| 68     | Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картине                  |

### Тематический план занятий по формированию фонетических средств языка.

I полугодие (сентябрь – январь), 2 занятия в неделю, всего 34 занятия

| Номер занятия | Тема занятия   |
|---------------|--|
| 1             | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия |
| 2             | Артикуляционная гимнастика                               |
| 3             | Развитие фонематического восприятия                      |
| 4, 5          | Звук А   |
| 6, 7          | Звук У   |
| 8             | Звуки А-У  |
| 9             | Звук И   |
| 10, 11        | Звуки А-У-И  |
| 12, 13        | Звук О   |
| 14, 15        | Звуки У-О  |
| 16, 17        | Звуки А-О-У-И  |
| 18            | Звук Ы   |
| 19, 20        | Звуки И-Ы  |
| 21, 22, 23    | Звук М   |
| 24, 25        | Звук В   |
| 26, 27        | Звук Н   |
| 28, 29        | Звук Ф   |
| 30            | Звуки М-Н  |
| 31, 32        | Звуки В-Ф  |
| 33, 34        | Звуки А-О-У-И-Ы  |

II полугодие (январь - май), 2 занятия в неделю, всего 34 занятия

| Номер занятия | Тема занятия |
|---------------|--------------|
| 35, 36        | Звук Б       |
| 37, 38        | Звук П       |
| 39, 40        | Звуки Б-П    |
| 41, 42        | Звук Д       |
| 43, 44        | Звук Т       |
| 45, 46        | Звуки Д-Т    |
| 47, 48        | Звук Г       |
| 49, 50        | Звук К       |
| 51, 52        | Звуки Г-К    |

|                    |                         |
|--------------------|-------------------------|
| 53,54              | Звук Х                  |
| 55, 56             | Звуки Г-К-Х             |
| 57, 58, 59, 60, 61 | Звук С                  |
| 62                 | Гласные звуки А-О-У-И-Ы |
| 63, 64             | Звук З                  |
| 65, 66             | Звуки С-З               |
| 67                 | Звук Ц                  |
| 68                 | Звуки С-З-Ц             |

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

В соответствии с профилем группы образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «*Познавательное развитие*», «*Социально-коммуникативное развитие*», «*Художественно-эстетическое развитие*», «*Физическое развитие*» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включаются задачи речевого развития не только в образовательную область «*Речевое развитие*», но и в другие области.

#### **I. Речевое развитие**

Развитие словаря

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия; развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)

Развитие связной речи

Формирование коммуникативных навыков

Обучение элементам грамоты

#### **II. Познавательное развитие**

Сенсорное развитие

Развитие психических функций

Формирование целостной картины мира

Познавательно-исследовательская деятельность

Развитие математических представлений

#### **III. Художественно-эстетическое развитие**

Восприятие художественной литературы

Конструктивно-модельная деятельность

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация)

Лепка

Музыкальное развитие (восприятие музыки, Музыкально-ритмические движения, Пение, Игра на детских музыкальных инструментах)

#### **IV. Социально-личностное развитие**

Формирование общепринятых норм поведения

Формирование гендерный и гражданских чувств

Развитие игровой и театрализованной деятельности (Подвижные игры, Дидактические игры, Сюжетно-ролевая игра, Театрализованные игры)

Совместная трудовая деятельность

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

#### **V. Физическое развитие**

Физическая культура (Основные движения, Общеразвивающие упражнения, Спортивные упражнения, Подвижные игры)



Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### 3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

Логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Вечерние приемы родителей по средам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей отводится 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда группах занимает индивидуальная работа с детьми.

### 3.3.Распорядок дня, организация режимных моментов

#### Примерный режим дня.

| Режимные моменты  |  | Время проведения                             |
|---|--|--|
| Утренний приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей            |  | <b>6.30-7.30</b>                             |
| Утренняя гимнастика   |  | <b>7.40-7.50</b>                             |
| Подготовка к завтраку, завтрак  |  | <b>7.40-8.00</b><br><b>(завтрак в 7.55)</b>  |
| Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка к ОД)        |  | <b>8.00-8.20</b>                             |
| Образовательная деятельность (общая длительность, включая перерывы)         |  | <b>8.20-10.10</b>                            |
| Второй завтрак  |  | <b>в перерыве после 2 ОД</b>                 |
| Подготовка к прогулке   |  | <b>10.10-10.20</b>                           |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, на прогулке, возвращение с прогулки |  | <b>10.20-11.30</b>                           |
| Подготовка к обеду. Обед  |  | <b>11.30-12.00</b><br><b>(обед в 11.40)</b>  |
| Подготовка ко сну, дневной сон  |  | <b>12.00-14.30</b>                           |
| Дыхательная гимнастика<br>Закаливание. Личная гигиена.                      |  | <b>14.30-14.45</b>                           |
| Полдник   |  | <b>14.45-15.00</b><br><b>(полдник 14.45)</b> |
| Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД                         |  | <b>15.00-15.10</b>                           |
| Образовательная деятельность (вт)   |  | <b>15.10-15.40</b>                           |
| Самостоятельная игровая деятельность, игры, труд, чтение                    | Индивидуальные занятия по заданию логопеда<br>15.10-15.40 (пн., ср., пт.)<br>15.40-16.10 (вт. чт.) | <b>15.10-16.10</b>                           |
| Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход домой.                                |  | <b>16.10-17.00</b>                           |

#### Организация режимных моментов, распорядок дня

Распорядок дня в группе компенсирующей направленности включает в себя:

- прием пищи (завтрак, обед, полдник);
- ежедневную прогулку, дневной сон продолжительность 2-2,5 часа
- самостоятельную деятельность детей;
- коррекционно-развивающую работу (групповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом);
- непосредственную образовательную деятельность;
- общественно-полезный труд;
- разные виды двигательной активности, физические упражнения и закаливающие мероприятия.

### 3.4. Циклограмма работы учителя-логопеда

| Дни недели  | Время работы | Дети   |   | Кабинет  | Педагоги | Родители  | Всего часов |
|-------------|--------------|--|---|--|----------|---|-------------|
|             |              | Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность              | Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность              |  |          |   |             |
| Понедельник | 6.30-6.55    |  |   |  |          | Консультирование родителей, рекомендации по организации речевого режима в семье | 4 часа      |
|             | 6.55-7.40    |  | 6.55-7.10 1 занятие<br>7.10-7.25 2 занятие<br>7.25-7.40 3 занятие |  |          |   |             |
|             | 7.40-8.05    |  |   | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей |          |   |             |
|             | 8.05-8.20    | Формирование учебной мотивации подготовка рабочих столов       |   |  |          |   |             |
|             | 8.20-8.50    | Фронтальная коррекционная развивающая деятельность 1 подгруппа |   |  |          |   |             |
|             | 8.50-9.00    | Формирование учебной мотивации подготовка рабочих столов       |   |  |          |   |             |
|             | 9.00-9.30    | Фронтальная коррекционная развивающая деятельность 2 подгруппа |   |  |          |   |             |

|                |                     |  |  |  |  |  |               |
|----------------|---------------------|--|--|--|--|--|---------------|
|                | 15.00<br>-<br>15.15 |  | Участие логопеда в процессе режимных моментов  |  |  |  |               |
|                | 15.15<br>-<br>16.00 |  | 15.15-15.30 4 занятие<br>15.30-15.45 5 занятие<br>15.45-16.00 6 занятие                  |  |  |  |               |
| <b>Вторник</b> | 6.30-7.30           |  | 6.30-6.45 1 занятие<br>6.45-7.00 2 занятие<br>7.00-7.15 3 занятие<br>7.15-7.30 4 занятие |  |  |  |               |
|                | 7.30-8.00           |  |  | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей |  |  |               |
|                | 8.00-8.20           | Формирование учебной мотивации подготовка рабочих столов       |  |  |  | Формирование учебной мотивации подготовка рабочих столов       | <b>4 часа</b> |
|                | 8.20-8.50           | Фронтальная коррекционная развивающая деятельность 1 подгруппа |  |  |  | Фронтальная коррекционная развивающая деятельность 1 подгруппа |               |
|                | 8.50-9.00           | Формирование учебной мотивации подготовка рабочих столов       |  |  |  | Формирование учебной мотивации подготовка рабочих столов       |               |
|                | 9.00-9.30           | Фронтальная коррекционная развивающая деятельность 2 подгруппа |  |  |  | Фронтальная коррекционная развивающая деятельность 2 подгруппа |               |
|                | 15.10-15.40         |  |  | Систематизация учебно-методического материала          |  |  |               |

|                |                     |  |  |   |  |  |        |
|----------------|---------------------|--|--|---|--|--|--------|
|                | 15.40<br>-<br>16.10 |  | 15.40-<br>15.55 5<br>занятие<br>15.55-<br>16.10 6<br>занятие   |   |  |  |        |
| <b>Среда</b>   | 6.50-<br>7.40       |  | 6.50-<br>7.10 1<br>занятие<br>7.10-<br>7.25 2<br>занятие<br>7.25-<br>7.40 3<br>занятие                             |   |  |  | 4 часа |
|                | 7.40-<br>8.05       |  |  | Оформление<br>документации,<br>индивидуальных<br>тетрадей детей   |  |  |        |
|                | 8.05-<br>8.20       |  |  | Подготовка<br>подбор<br>дидактического<br>материала к<br>занятиям |  |  |        |
|                | 8.20-<br>8.50       |  |  |   | Речевой<br>контроль<br>посещение<br>занятий<br>воспитателей<br>и специалистов<br>ДОУ |  |        |
|                | 14.00<br>-<br>14.30 |  |  |   | Консультативно-<br>информационная<br>деятельность с<br>педагогами ДОУ                |  |        |
|                | 14.30<br>-<br>15.00 |  |  | Работа по<br>оформлению<br>логопедического<br>кабинета            |  |  |        |
|                | 15.00<br>-<br>15.10 |  |  |   | Консультация со<br>старшим<br>воспитателем   |  |        |
|                | 15.10<br>-<br>16.00 |  | 15.10-<br>15.25 4<br>занятие<br>15.25-<br>15.40 5<br>занятие<br>15.40-<br>16.00 6<br>занятие                       |   |  |  |        |
| <b>Четверг</b> | 6.30-<br>7.40       |  | 6.30-<br>6.45 1<br>занятие<br>6.45-<br>7.00 2<br>занятие<br>7.00-<br>7.20<br>Занятие<br>7.20-<br>7.40 4<br>занятие |   |  |  | 4 часа |

|         |               |  |   |  |  |  |  |
|---------|---------------|--|---|--|--|--|--|
|         | 7.40-8.05     |  |   | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей |  |  |  |
|         | 8.05-8.20     | Формирование учебной мотивации подготовка рабочих столов       |   |  |  |  |  |
|         | 8.20-8.50     | Фронтальная коррекционная развивающая деятельность 1 подгруппа |   |  |  |  |  |
|         | 8.50-9.00     | Формирование учебной мотивации подготовка рабочих столов       |   |  |  |  |  |
|         | 9.00-9.30     | Фронтальная коррекционная развивающая деятельность 2 подгруппа |   |  |  |  |  |
|         | 16.00 - 17.00 |  | В присутствии родителей<br>16.00-16.15 5 занятие<br>16.15-16.30 6 занятие<br>16.30-16.45 7 занятие<br>16.45-17.00 8 занятие |  |  | Индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей, рекомендации по организации речевого режима в семье |  |
| Пятница | 6.30-6.55     |  |   |  |  | Консультирование родителей, рекомендации по организации речевого режима в семье                              |  |
|         | 6.55-7.40     |  | 6.55-7.10 1 занятие<br>7.10-7.25 2 занятие<br>7.25-7.40 3 занятие   |  |  |  |  |
|         | 7.40-8.05     |  |   | Оформление документации, индивидуальных тетрадей детей |  |  |  |
|         | 8.05-8.20     | Формирование учебной мотивации подготовка рабочих столов       |   |  |  |  |  |

|                    |                 |  |  |  |  |  |                 |
|--------------------|-----------------|--|--|--|--|--|-----------------|
|                    |                 |  |  |  |  |  |                 |
|                    | 8.20-8.50       | Фронтальная коррекционная развивающая деятельность 1 подгруппа |  |  |  |  | 4 часа          |
|                    | 8.50-9.00       | Формирование учебной мотивации подготовка рабочих столов       |  |  |  |  |                 |
|                    | 9.00-9.30       | Фронтальная коррекционная развивающая деятельность 2 подгруппа |  |  |  |  |                 |
|                    | 15.10 - 16.10   |  | 15.10-15.25 4 занятие<br>15.25-15.40 5 занятие<br>15.40-15.55 6 занятие<br>15.55-16.10 7 занятие |  |  |  |                 |
| <b>Всего часов</b> | <b>20 часов</b> |  |  |  |  |  | <b>20 часов</b> |

**3.5. Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда  
 Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда.**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Комплект зондов для артикуляционного массажа.
5. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
6. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
8. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
9. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
10. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
11. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
12. «Букварь»
13. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
14. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
15. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

16. Папки «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мама всякие нужны», «Наш детский сад».

17. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

18. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.

19. Картотека словесных игр.

20. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

22. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

23. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

24. Разрезной и магнитный алфавит.

25. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

26. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

### ***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда.***

Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.

1. Разрезные картинки и пазлы.
2. Кубики с картинками.
3. Игра «Составь из частей» для ковровографа и магнитной доски.
4. «Пальчиковые бассейны» с фасолью.
5. Массажные мячики.
6. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
8. Мелкая и средняя мозаики.
9. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

### **3.6. Список методической литературы.**

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». - Москва «Просвещение», 2019г..
2. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб. «Детство – Пресс», 2017г..
3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребенка говорить и читать». 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном и Д», 2017г..
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей». М., 2018г.
5. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. -М.: Просвещение, 2019г..
6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр. -С.П.: Детство-Пресс,2018г..
7. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. -С.П.:Литера, 2021г..
8. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. -М.: Владос,2017.

9. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи. -С.П.: КАРО,2018.
10. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. -М.: ГНОМ и Д,2019г.
11. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. -С.П.: Детство-Пресс,2018г..
12. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. -М.: Сфера,2017г..
13. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет.-Волгоград : Учитель,2017г..
14. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. -Волгоград: Учитель,2017г..
15. Ворошилова Е.Л. Коррекция заикания у дошкольников. -М.: Сфера,2017г..
16. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Речевой материал. Волгоград: Учитель,2018г..
17. Нищева Н.В. Разноцветные сказки. -С.П.: Детство-Пресс,2019г..
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -М.: Владос,2018г..
19. Бардышева Т.Ю. Учусь пересказывать. -М.: Карапуз,2019г..
20. Курицына Э.М. Большая книга занятий по развитию речи. М.: РОСМЭН, 2018 г.
21. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.: Литера,2017г.
22. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. С.П.:Детство -Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2018г..
23. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. – М.: «ГНОМ и Д», 2019г..
24. Ткаченко Т.А. Лексико-грамматические представления: формирование и развитие. – М.: «Книголюб», 2017г..
25. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 1.- М.: ГНОМ и Д 2020г..
26. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуск 3.- М.: ГНОМ и Д. 2020г..
27. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2017г..
28. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2018г..